

2019年11月17日 托福考题回顾

启德考培产品中心

## 阅读部分

### ➤ 第一篇

【题材分类】社会学

【标题】

【内容】中国对日本的影响，主要讲述宋朝时期对日本的影响。

### ➤ 第二篇

【题材分类】动物学

【标题】

【内容】蜘蛛织网的原理

### ➤ 第三篇

【题材分类】社会学

【标题】

【内容】人类生活方式的转变 from hunting to cultivating

### ➤ 第四篇

【题材分类】生态学

【标题】

【内容】生态系统的稳定与发展。

➤ **第五篇**

【题材分类】社会学

【标题】

【内容】植物和动物驯养的起源

➤ **第六篇**

【题材分类】社会学

【标题】

【内容】美国工业发展受到了电力普及的促进 American Industry history around 1900s.

➤ **第七篇**

【题材分类】社会学

【标题】

【内容】美国城市城市规划发展 urban planning

➤ **第八篇**

【题材分类】古生物学

【标题】

【内容】寒武纪时期物种大爆发

➤ **第九篇**

【题材分类】环境学

【标题】

【内容】dust 帮助人们确定气候 climate

➤ **第十篇**

【题材分类】农业学

【标题】

【内容】谷物 grains 的种植

➤ **第十一篇**

【题材分类】农业学

【标题】

【内容】马取代了牛，作为更高效的农业“工具”，促进欧洲农业发展

**词汇题：**

moderately = reasonably

periodic = recurrent

proliferation = increase

plague = cause trouble

allocate = distribute

premise = assumption

implication = consequences

commonplace = ordinary

steadily = continuously

hazardous = dangerous

keen = intense

guarantee = ensure

barely = just

abrupt = sudden

monumental = enormous

manipulate = skillfully use

pursue = practice

motivate = encourage

subsistence = survival

evolve = develop

stagnation = lack of growth

exclusively = solely

elaborate = complicate / complex

explicit = obvious

hinder = impede

collectively = together

depiction = illustration

profound = far-reaching

subsequent = later / following in time

## 听力部分

### ➤ Conversation 1

【题材分类】校园服务场景

学生电脑坏了用 suitcase 去修 (考了重听题)。他把杯子放在电脑旁,室友打翻 (考), 键盘用不了。室友说不用预约直接去修 (双选题)。结果,老师说不可行,晚上可以来修 (考), 结果他只能把箱子拖去上课 (考)。

### ➤ Conversation 2

【题材分类】校园活动场景

学生来给一个活动订餐,老师说他不负责这个,负责这个的老师不在 (考),但他会尽力帮忙。社团是宣传不同国家文化 (双选)。老师举了以前一个社团的例子,让他早些安排别和其他活动冲突,没人来 (考)。还让他去找可以 endorse 的老师签字。

### ➤ Conversation 3

【题材分类】图书馆场景

借 poetry class 的书未果被推荐朗读诗会。

### ➤ Conversation 4

【题材分类】课堂内容讨论场景

采访 climate 对 birds 影响制作 5 分钟电影。

### ➤ Conversation 5

【题材分类】作业与考试场景

询问教授如何判断资料是否有用还是 fake。

## ➤ Lecture 1

### 【题材分类】艺术

这篇 Lecture 讲一个科学家如何在艺术领域做跨学科发展。跨学科 (interdisciplinary) 是托福的常考话题。教授一开始引了挪威著名画家爱德华·蒙克 (Edvard Munch) 的例子, 他最为人所知的作品是呐喊 (Screaming)。这幅画人物背后的背景里的云特别的红, 这是为什么呢?

一开始大家没有太在意这个现象, 但是有一个天体物理学家 (astrophysicist) 做了相关研究。教授插入了一段这个天体物理学家为什么会对艺术感兴趣。这位物理学家的一个同事是研究文学的, 在研究英国文学家乔叟 (Geoffrey Chaucer) 的著名作品: 坎特伯雷故事集 (The Canterbury Tales) 过程中, 提到了一个巨浪 (tide)。而这位物理学家通过研究乔叟所处的时代, 发现巨浪可能是事实, 而不是乔叟进行的文学夸张。从此以后, 他就开始了科学和艺术跨学科的研究。

教授回过头来讲《呐喊》里的红色的云是怎么回事: 在爱德华·蒙克生活的时代, 红色的云是火烧云。蒙克还有个作品叫岸边的少女 (Girl on the Pier), 这幅画里背景特别亮, 所以光源是什么? 太阳还是月亮? 白天还是晚上? 蒙克是挪威人, 挪威靠近北极圈, 会有 light night 的现象。在此期间很难分清到底是月亮的光还是太阳的光。最后这个天体物理学家研究分析发现是满月时的光。

那为什么画里那个湖面上没有月亮的影子? 物理学家认为, 因为月亮被一个建筑物挡住了, 所以就没画进去。

最后教授评价说这个物理学家做的事很有意思 (果然出了态度题)。

## ➤ Lecture 2



**【题材分类】植物学**

这篇 Lecture 讲到，蘑菇除了最上面的菌盖，下面还有很多复杂的部分，在菌褶（gill）部分会有孢子（spore），孢子用来繁殖。

蘑菇一般会形成特别多的孢子，原因是蘑菇的孢子很粘（sticky），可能无法被风吹下来，从而传不出去。孢子数量多一点儿，可以在地形不利的情况下，多一些储备，保证繁殖。

接着教授说松露（truffle）。与蘑菇不同，蘑菇是长在地上的，而松露是在地底下（underground）。那松露怎么传播孢子呢？松露有独特的气味，这个气味会吸引动物来刨，把它从地底下刨出来。松露的孢子粘在动物的皮毛上从而传播出去。人类一开始用猪刨松露，后来用狗，因为猪喜欢吃松露而狗不吃。而且人喜欢跟狗在一起，不喜欢跟猪在一起。（这里平行列举两个原因也出了 4 选 2 的题目。）

**➤ Lecture 3****【题材分类】心理学**

这篇 Lecture 教授讲的是儿童在很小的时候，甚至婴儿时期，就已经有非常强的推理（reasoning）能力和推断（draw inference）能力了。

第一个例子：研究者拿出一个盒子，盒子里面主要装的是红色的球。

但研究者从里面拿出了四个白球和一个红球。因为拿出的白球多，孩子就推测说盒子里主要装的是白色的球，结果盒子打开以后发现主要是红色的球，然后孩子就很惊讶（surprise）。这就体现了孩子的推断（draw inference）能力。

孩子会做推测，如果结果跟他的推测不一样，他就会惊讶（surprise）。那我们怎么知道不会说话的孩子会惊讶呢？有一种设备可以测量孩子看一个东西的时间长度，如果他看一个东西的时间长表示他对这个东西更感兴趣。



第二个例子：如果给一个孩子一种玩具，这个玩具他以前没见过。教他怎么玩了之后，再给他一个类似的玩具，他就会知道这个类似的玩具怎么玩。这也体现了孩子的推断 ( draw inference ) 能力。

教授最后说孩子跟大人之间的区别是，大人的注意力是聚拢 (focus)的，而孩子一般是比较发散 (distracted) 的。

#### ➤ Lecture 4

【题材分类】艺术

为了反对 gallery，会根据市场偏好引导艺术家创作 (考)，在需要很远并且不能看到全貌 ( 双选 ) 的 land 创作。买家可以通过 photograph 和 film 来看到景色进行购买 (考)，一个 museum 为了 status 购买 (考)。

#### ➤ Lecture 5

【题材分类】动物学

有一种 crab 类似物，和它类似的一个东西灭绝了，因为不能适应环境不是 generalized species (考)。它身体分为三段，虽然有很长的尾巴，但是只是用来移动，并不危险 (考)。人体内可以产生一种蛋白利用免疫系统去消灭一种细菌 (考) 它不行，只能靠产生一种东西来消灭病毒。这种东西存在于 blood 中，和病毒 clog，使之不能进一步扩散 (考)。医药公司还考虑利用这种机理去制作 vaccine，去识别细菌 (考)

#### ➤ Lecture 6

【题材分类】环境学

甲烷，越来越多。很大一部分原因是人们为了缓解另一种温室气体  $CO_2$  去植树，树会产生很多甲烷 (考)。虽然他看上去很少，但加起来很多 (考)。因此，人们之后再种树，

不能盲目，得考虑收支平衡（考）

➤ **Lecture 7**

【题材分类】艺术

music history, 关于贝多芬的音乐, 最初皇家限制内容和形式, 但贝多芬不拘于形式记录自己想的内容, 最后提到了莫扎特。

➤ **Lecture 8**

【题材分类】艺术

说 researcher 根据梵高的画推测出他具体作画的时间

## 口语部分

### ➤ Task 1

Do you agree or disagree with the following statement?

**People with simple and ordinary background are more suitable to be government leaders.**

Please explain your answer in details and examples.

### ➤ Task 2

**【阅读】**学生建议 first year student 应有 room change。理由 室友不一定是 good match 同时为了限制要收少量钱。

**【听力】**学生同意。理由：1. 她也有过这样的经历，跟室友相处不好。2.而且同学不会因为很小的事情就换寝室因为要付费。

### ➤ Task 3

**【Term】** paleoendemic 动物

**【Example】**用了新西兰的动物来做例子。因为新西兰大陆板块的迁移，有一部分动物留在原来的地方，就会被捕食者杀死，另外一部分，在新的地方生存，没有天敌，就在新西兰活了下来

### ➤ Task 4

**【问题】**公司推出新产品的同时 similar 产品销量下降，给了两个解决办法：

**【point 1】**用新的广告。举的食品为例，用广告宣传绿色健康。

**【point 2】**避免与其他公司竞争，举电子产品为例。

## 写作部分

### ➤ Integrated Task

【分类】考古学

主题	Schliemann' s mask , Sch 发现一个黄金面具 , 有人说是假的。	
	阅读	听力 ( 反驳 )
1	有造假前科 ;	有政府监管 ;
2	和已发现的不一样 ;	挖出另一个 lion mask 线条一样 ;
3	挖完就关了很可疑。	以前怕被偷都是挖完就关。

### ➤ Independent Task

For students aged 5-10, which one is a better way of learning: get them study for an hour and then let them take a break before studying again, or train them to concentrate on studying all day and allow them to take a break only during lunch time?